## Электронная информационно-образовательная среда в инклюзивном образовании

В.Ф. Никульшеева, заместитель директора по УМР ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) при реализации образовательных программ (ОП) с применением исключительно электронного обучения (ЭО) и(или) дистанционных образовательных технологий (ДОТ).



ЭИОС – необходимое условие для обеспечения качественного и доступного образования обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.

### О соотношении понятий «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии»

Электронное обучение обязательно предусматривает использование в образовательном процессе баз данных, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей.

**Дистанционное** обучение предполагает взаимодействие обучающихся и преподавателей в различных формах и видах на расстоянии.

## Порядок организации дистанционного обучения регламентируется Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816

ДОТ могут применяться при реализации как *основных*, так и *дополнительных* образовательных программ. При этом выделяют образовательные программы, реализуемые *частично* или *исключительно* с помощью ЭО и ДОТ.



В рамках реализации образовательных программ ДОТ применяются при проведении учебных занятий, практик, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и(или) государственной итоговой аттестации

# При обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью может применяться исключительно дистанционное обучение либо формат смешанного обучения

При смешанном обучении: сочетание онлайн и оффлайн технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

Организация по согласованию с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью самостоятельно определяет, в какой части обучающийся переводится на дистанционное обучение, в какой — продолжает обучение в традиционной форме. Соотношение объема проведенных учебных лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется индивидуальным учебным планом.

### Структурные компоненты электронной информационно-образовательной среды

#### Автоматизированные информационные системы

Электронные информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

#### Информационные и телекоммуникационные технологии

К автоматизированным информационным системам относятся системы дистанционного обучения (Moodle, iSpring Learn, Прометей и др.), электронный журнал (например, Дневник.ру), электронные библиотечные системы, платформы организации видеосвязи (например, ZOOM)

К электронным информационным ресурсам относится сайт образовательной организации, корпоративные сети, корпоративная электронная почта, мессенджеры

К электронным образовательным ресурсам относятся разработанные в организации УМК дисциплин/МДК в системе дистанционного обучения, ресурсы электронных библиотечных систем и образовательных интернет-порталов, ресурсы баз данных свободного доступа в сети Интернет

## Общие рекомендации для организации образовательного процесса с использованием электронной информационно- образовательной среды

Организация доводит до участников образовательных отношений информацию о возможности реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора (возможность такого выбора должна быть предоставлена и закреплена в заявлении о приеме на обучение)

Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ осуществляется в ЭИОС. Обучение с использованием ДОТ осуществляется с помощью системы дистанционного обучения

Участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся) должны быть зарегистрированы в системе дистанционного обучения

Учебная работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является составной частью учебной нагрузки преподавателя/мастера производственного обучения и включает следующие виды деятельности: лекционные, практические занятия, лабораторные работы, проведение консультаций по дисциплине/МДК, проверка практических/лабораторных работ, руководство, проверка и защита курсовых работ (проектов), проведение мероприятий текущего контроля, промежуточной, итоговой и(или) итоговой государственной аттестации обучающихся

#### Особенности использования электронной информационнообразовательной среды в инклюзивном образовательном процессе

### Виртуальная образовательная среда должна иметь универсальный дизайн

При подготовке ЭОР для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо, чтобы интерфейс и образовательный контент отвечали требованиям наибольшего числа обучающихся

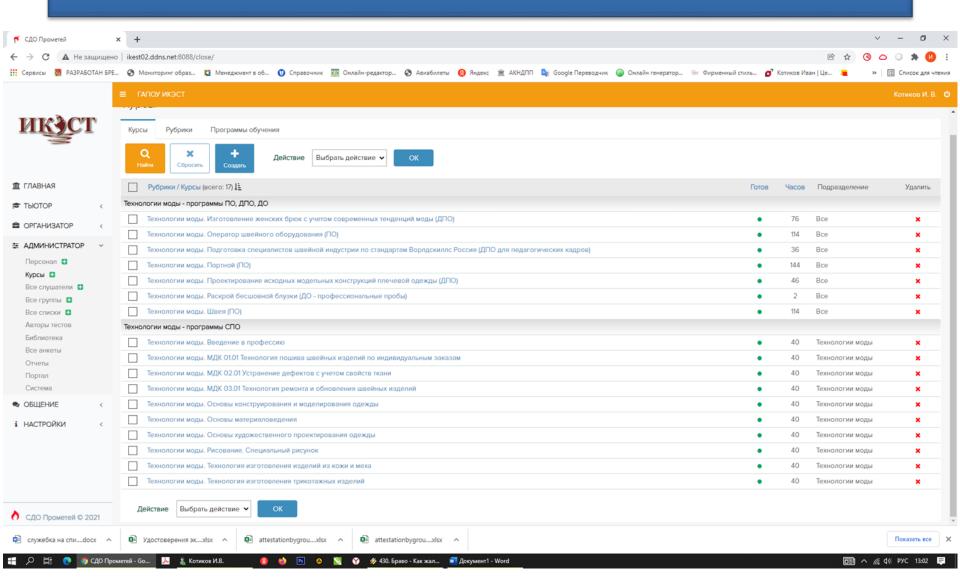
ЭОР должны быть адаптированы к ограничениям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, т.е. учитывается ведущий способ восприятия информации (зрительный, слуховой, тактильный)

Все образовательные материалы в ЭИОС должны соответствовать международному стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility)

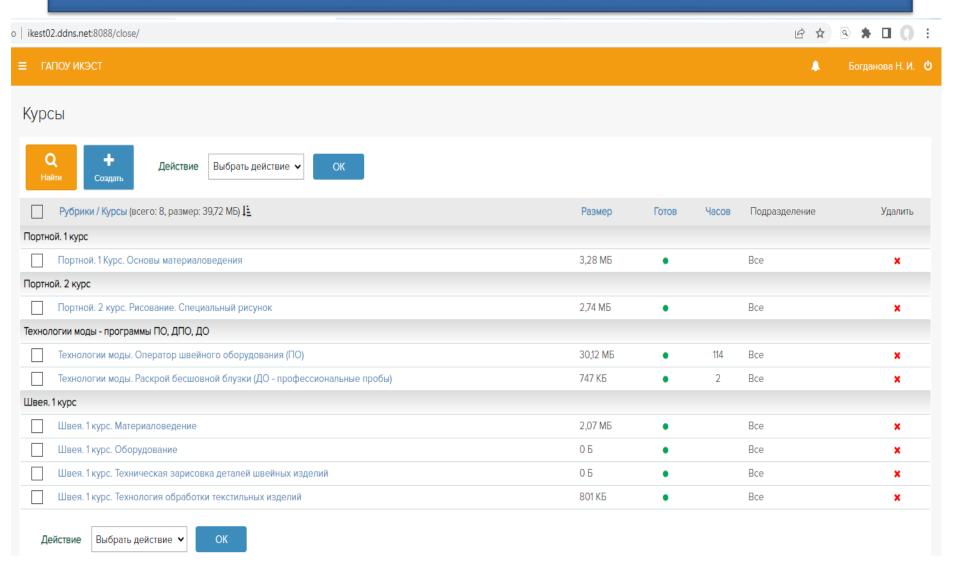
#### ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

- Теоретический материал (лекция)
- Практическое задание
- Семинар
- Тест
- Обучающие видеоролики
- Презентации
- Гиперссылки на образовательные сайты с ЭОР и пр.

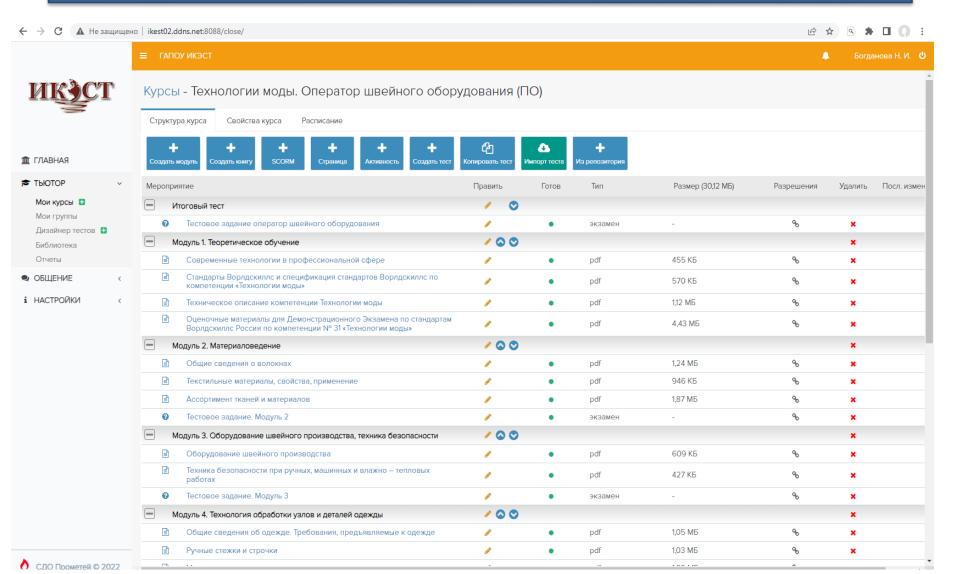
## СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОМЕТЕЙ»



### СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОМЕТЕЙ»



## СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПРОМЕТЕЙ»



# Проблемы в реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Технические:** наличие устойчивой связи посредством интернет-связи «преподаватель и обучающийся» (один может не слышать, а другой — не видит)

Финансовые: затраты на приобретение технических средств и программного обеспечения, найм технических специалистов для осуществления сопровождения реализации образовательных программ

**Цифровая и методическая компетентность педагогов:** требуется обучение педагогов по использованию новых технологий и по созданию онлайн-курсов

**Р.S.** На сегодняшний день законодательно не регламентированы нормативы рабочего времени педагогов в электронной среде, соответствующая оплата труда, система мотивации педагогов внедряется на локальном уровне, существуют значительные психологические барьеры у педагогов и обучающихся при работе в электронной среде

### Спасибо за внимание!