

ISSN 2500-1876

# БИБЛИОТЕЧКА

для учреждений дополнительного образования детей

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВЕК ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

№6 – 2017

*Идется при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, а также при содействии ФГАУ «Федеральный институт развития образования Минобразования России»*

**Инновационное образование в век цифровой экономики.** По материалам III Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования» (Москва - Сколково, 6-9 ноября 2017) – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2017. – 80 с. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей)

ISSN 2500-1876

В сборнике представлены материалы III Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования», направленного на освещение инновационной деятельности и результатов работы экспериментальных площадок ФГБУ «Федеральный институт развития образования». Сборник представляет интерес специалистам системы общего, дополнительного и профессионального образования.

УДК 374.1  
ББК 74.04

© ООО «Новое образование», 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение. Об особенностях организации и проведения III Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования» (М.А. Матюгина).....	4
Семенов А.Л. Приоритеты развития российского образования в век цифровой экономики.....	5
Сессия «Профессиональное образование: выбор пути»	7
Жуль Д.С. Опыт работы по организации профессиональных проб в педагогическом колледже.....	10
Бавя Н.А. Организация и проведение профессиональных проб «Веселая прогулка» с детьми сельской школы.....	12
Ермакова Н.С. Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте.....	14
Черкаева Ж.П. Организация и проведение профессиональной пробы «Азбука профессии учителя» (на примере сельской школы Черемховского района).....	16
Жилина Л.В. Лицей как инновационная среда.....	18
Артемьева И.А. Современная практика-ориентированная образовательная среда как эффективный компонент преемственности содержания среднего общего и среднего профессионального образования.....	20
Бухарова Н.Г. Развитие личностных качеств студентов как условие профессионального становления будущих педагогов.....	23
Соболева А.Ю. Применение активных форм в моделировании профессиональной пробы по направлению - дополнительное образование детей.....	26
Будникова Н.Ф., Верхолина О.А., Никульничева В.Ф., Поповичкова Ю.Н. Корпоративное обучение в колледже как условие реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».....	29
Сессия «Образование: инновационные технологии и модели мотивации»	29
Тумакова О.Е., Евдешкина М.Ю., Орешкина И.Р. Мини-кванториум как инновационная образовательная среда детского сада.....	33
Дорошенко А.Г., Попов О.Ю. Опыт работы и перспективы развития «Центра «Меридиан»» Дороницкая Т.В., Володина О.В., Дорошенко А.Г. Создание образовательной технологической среды в детском технопарке.....	36
Сессия «Современные технологии социализации и воспитания детей, подростков и молодежи»	39
Загайкина Х.Т. Современные технологии социализации и воспитания в деятельности экспериментальных площадок федерального института развития образования.....	40
Попова И.Н. Технологии воспитания в решении проблемы формирования социальной активности личности.....	45
Борисова И.П., Лемкина Т.А. Технологии музейной педагогики в общеобразовательной школе.....	48
Бухарина И.В. Виртуальный музей на сайте школы.....	50
Лизкова О.А. Роль игровых технологий в работе педагога дополнительного образования.....	53
Лей М.Х. Реализация модели социализации и самореализации личности студента в условиях многопрофильного колледжа.....	56
Климова Н.И. Социальное партнерство колледжа как фактор инновационной среды образовательного учреждения.....	59
Сессия «Современные технологии обучения»	62
Тройченко С.С. Познавательное развитие детей в рамках реализации ФГОС - ключ к успеху в дальнейшем обучении.....	64
Санникова И.В. Игра как средство социокультурного развития детей.....	68
Николаева Т.Л., Скворцова Т.В., Силенова В.Н. Система педагогических технологий в образовательном пространстве начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.....	70
Гинтимурова М.Г. Использование деловых игр на уроках в педагогическом колледже.....	73
Сессия «Современные технологии обучения в образовательных организациях для детей с ОВЗ»	73
Декана И.Н., Куражева Н.Ю. Сетевое взаимодействие частного дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации программ для детей с ОВЗ.....	77
Верхолина О.А., Новотанина Т.В., Водянова Н.И., Васильева Л.М., Торнева Л.М. Особенности профессионального образования лиц с нарушениями слуха при обучении их профессии «Закройщик».....	77
Сессия «Перевозные образовательные практики в области научно-технического творчества детей и молодежи»	77
Милушкин А.В. Интернет вещей: умные машины, говорящие друг с другом.....	77

## Корпоративное обучение в колледже как условие реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Кудинова Н. Ф., директор ГАПОУ ИКЭСТ,  
Верхозина О. А., зам. директора ГАПОУ ИКЭСТ,  
Никольшеева В. Ф., преподаватель ГАПОУ ИКЭСТ,  
Половникова Ю. Н., зав. отделом кадровой работы

Система корпоративного обучения — составная часть системы управления персоналом, комплекс технологических и методологических решений, процессов, обеспечивающих:

- сохранение, систематизацию и распределение знаний;
- систематическое и непрерывное повышение квалификации и развитие персонала, занятого в различных направлениях деятельности колледжа.

Министерство образования и науки Российской Федерации постоянно ведет разработку нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, в том числе в сфере дополнительного профессионального образования.

Процесс повышения квалификации регламентирован Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

Порядок устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность и является обязательным для организаций дополнительного профессионального образования; образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, внес изменения в действующую нормативную правовую базу в образовании.

Ключевые изменения дополнительного профессионального образования, изложенные в статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», относятся к следующим ключевым положениям:

- ♦ организации, осуществляющие образовательную деятельность, приобретают большую самостоятельность при реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- ♦ отмена разграничения дополнительных профессиональных программ по часам;
- ♦ отмена документов государственного образца, выдаваемых по результатам успешного освоения дополнительных профессиональных программ;

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение необходимой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>1</sup> устанавливает требования к образованию и обучению по должности «преподаватель, мастер производственного обучения», и обязательное наличие, при отсутствии педагогического образования, дополнительного профессионального образования в области профессионального образования (или) профессионального обучения (дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства).<sup>2</sup>

Корпоративное обучение в колледже можно рассматривать как условие реализации профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В ГАПОУ Иркутском колледж экономики, сервиса и туризма (далее ГАПОУ ИКЭСТ) проводится экспериментальная работа в рамках федеральной экспертно-методической площадки ФГАУ «ФИРО»<sup>3</sup> по теме: «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования». Цель эксперимента: выявление и создание профессионального образования, обеспечивающих профессиональных специалистов условий, обеспечивающих использование профессиональных стандартов для решения задачи развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования.

Одним из важных направлений деятельности площадки является обеспечение кадровых условий для перехода профессиональных образовательных организаций на профессиональные стандарты.

С целью соблюдения требований к образованию и обучению по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения», профессионального стандарта построена траектория непрерывного повышения квалификации и развития персонала.

Выявление потребности в обучении — процесс структурированного сравнения имеющихся компетенций, знаний и навыков сотрудников, с ключевыми компетенциями, знаниями и навыками, требующимися для решения текущих и перспективных задач организации.

Основными методами выявления потребностей в обучении являются сопо-

<sup>1</sup> Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

<sup>3</sup> Работа проводится в соответствии с Приказом Министерства образования РФ, ФГАУ «ФИРО» от 05 июля 2017 г. № 340 о присвоении ГАПОУ ИКЭСТ статуса ФЭП

ставление результатов, полученных в ходе исследований (анкетирование, самооценка готовности к требованиям профстандарта, анализ посещенных занятий, анализ имеющейся квалификации и др.), анализ заявок на обучение.

В рамках экспериментальной работы по данному направлению проведен анализ соответствия квалификации педагогов колледжа требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>4</sup> с заключением о соответствии или несоответствии требованиям профстандарта.

В исследовании приняли участие 76 педагогов ГАПОУ ИКЭСТ (преподаватели, мастера производственного обучения). По результатам проведенного анализа определена потребность в дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО) педагогических работников колледжа в ДПО. По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. В дополнительном профессиональном образовании (профессиональной переподготовке) по профилю преподаваемой дисциплины нуждаются 8% педагогических работников колледжа;

2. В дополнительном профессиональном образовании (профессиональной переподготовке) в области профессионального образования и профессионального обучения нуждаются 16% педагогических работников колледжа;

3. В дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации) по профилю преподаваемой дисциплины (для дисциплин профессионального учебного цикла) нуждается 41% педагогический работник;

4. В дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации) по профилю педагогической деятельности нуждаются 21% педагогических работников.

Таким образом, выявлена очевидная потребность в повышении профессиональной компетентности, как в профессиональной переподготовке, так и в повышении квалификации педагогических работников колледжа.

В связи с чем в ГАПОУ ИКЭСТ разработано и утверждено положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке, разработана стратегия и план дополнительного профессионального образования педагогических работников колледжа на последующие годы.

Также была разработана анкета самооценки готовности педагогических работников к внедрению и реализации профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в соответствии с должностями педагогических работников колледжа. По результатам анкетирования была разработана программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников колледжа в рамках корпоративного обучения на базе Центра дополнительного образования «Профессия+» ИКЭСТ. Определен списочный состав педагогических работников, которым требуется дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по профилю педагогической деятельности (всего 36%).

Анализ анкетирования, а посещения занятий педагогических работников, позволили выделить основные разделы дополнительной профессиональной обра-

<sup>4</sup> Утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

звательной программы повышения квалификации изучение которых позволит зовательной программы выявления трудности педагогических работников, повысить профессиональному компетентности и готовности к внедрению и реализации профстандарта: приоритетные направления государственной образовательной политики в профессиональных образовательных организациях, концепция дуального образования: проблемы и условия внедрения в образовательный процесс колледжа, требования к уроку теоретического обучения: проблемы и решения, современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе колледжа, актуальные психолого-педагогические, нормативно-правовые проблемы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов, современные уроки в условиях инклюзивного образования, модель профессионального самоопределения студентов колледжа, разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся колледжа, информационные технологии и электронное обучение, разработка проектов педагогической деятельности по реализации приоритетных направлений развития системы СПО на современном этапе.

Адресность, персонализированность и гибкость управленческих технологий связанных с обучением и развитием персонала организации, в соответствии с требованиями и индивидуальными потребностями в формировании своего образовательного вектора в рамках корпоративного обучения предполагает повышение квалификации как в рамках курсовой подготовки, так и в другой временной период. Непрерывность повышения квалификации обеспечивается, помимо курсовой подготовки через такие формы как: проектная деятельность в командах, мастер-классы, коучинг и наставничество, семинары, вебинары, конференции, профессиональные конкурсы, интернет-серфинг, самообразование, экспертные группы, анализ и обобщение опыта, подготовка статей и учебных пособий и др.

Корпоративное обучение не означает отказ от использования внешних образовательных ресурсов, и вместе с тем позволяет повысить эффективность повышения профессиональной компетентности педагогических работников колледжа, являясь приоритетным условием внедрения и реализации актуального профессионального стандарта.

## ВНЕШНЯЯ ПОДДЕРЖКА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ

### Мини-кванториум как инновационная образовательная среда детского сада

Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.  
Самарская обл., г.о. Тольятти

Современное стремительное развитие человечества, глобальные изменения в сфере технологий требуют от человека умений самостоятельного и творческого освоения и преобразования окружающих его пространств, быстрой адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности. Сегодня на первый